

**Педагогический опыт  
воспитателя ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда»  
Чевтайкиной Валентины Семеновны**

«Мы – друзья природы»  
программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

*Актуальность и перспективность.*

Экологическое воспитание – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

В целях повышения уровня экологического воспитания детей приюта «Надежда» была разработана программа «Мы - друзья природы».

Она направлена не только на формирование определённого объёма знаний по экологии, но и на приобретение детьми умений научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

*Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.*

Ведущая педагогическая идея программы «Мы – друзья природы» заключается в формировании у воспитанников экологической культуры и убеждений в условиях окружающей среды, развитие общей эрудиции на основе изучения ее компонентов для успешной социализации.

Реализация ведущей идеи потребовала проведение определенной системы работы по экологическому воспитанию.

На первом этапе была проведена диагностика уровня экологических представлений о природе у воспитанников.

Проведенный анализ результатов диагностики по познавательному развитию показал, что низкий уровень развития детей составляет 80%, средний уровень – 20%, воспитанников с высоким уровнем развития не оказалось.

Таким образом, был сделан вывод о разработке четкой системы работы по экологическому воспитанию с внесением различных видов деятельности, методов и приемов, способствующих разностороннему развитию детей.

Одним из главных условий по данной работе является создание развивающей среды. С этой целью был оформлен уголок природы в группе.

Изучив литературу по экологическому воспитанию, интернет-ресурсы, был отобран необходимый материал, который наиболее доступен и интересен детям.

Был разработан комплекс познавательных бесед. В ходе бесед формируются знания детей, осуществляется развитие основных познавательных способностей

Нельзя сформировать у воспитанников осознанные знания о природе без непосредственных выходов в природу. Поэтому был разработан перспективный план наблюдений за объектами и явлениями в живой и неживой природе.

Поскольку игра – наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, была создана картотека экологических игр (подвижные, дидактические, настольные), загадок и стихов о природе. Игры используются с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний.

В целях создания условий для экологического воспитания детей в природном окружении был разработан и внедрен проект экологической тропы «Мы в любое время года ходим тропами природы».

#### *Теоретическая база опыта.*

Теоретической базой моего опыта являются программы: «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, «Экология и краеведение» А. А. Плешакова. Возможности организации экспериментирования с детьми рассмотрены в работах А. И. Ивановой, Дыбиной.

#### *Технология опыта.*

Цель педагогической деятельности по реализации данного опыта: сформировать экологическую культуру, экологические убеждения у детей в условиях окружающей среды, развить общую эрудицию на основе изучения компонентов среды жизни для успешной социализации.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

- сформировать базовые знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- научить применять на практике усвоенные знания.

##### Развивающие:

- развить эстетические чувства по отношению к природе;
- развить ценностные чувства по отношению к природе;
- развить коммуникативные умения в ситуациях группового взаимодействия.

##### Воспитательные:

- привить чувство доброго и милосердного отношения к любым проявлениям природы; воспитать потребность в общении с природой;
- воспитать убежденность в необходимости сохранения компонентов окружающей среды;
- укрепить здоровье посредством общения с природой и при проведении массовых мероприятий на свежем воздухе.

#### **Принципы реализации программы:**

Принцип доступности; последовательности и систематичности; наглядности; принцип связи обучения с жизнью; принцип дифференциации; принцип взаимоуважения; принцип ориентации на успех; принцип творчества и коллективности; принцип опоры на интерес.

Программа «Мы - друзья природы» рассчитана на один учебный год и адресована детям дошкольного возраста.

В содержание программы включены 4 тематических блока:

Блок №1 «Неживая природа»,

Блок №2 «Царство растений»,

Блок №3 «Царство животных»,

Блок №4 «Человек на планете Земля».

Программа реализуется на коллективных занятиях, которые проводятся 1 раз в неделю, не считая ежедневные наблюдения за окружающей средой во время прогулок, игр по темам программы, просмотра познавательных фильмов, чтения художественной и познавательной литературы.

В работе по программе предусмотрено использование таких форм организации занятий, как познавательные беседы, наблюдения, экскурсии, уроки доброты, проведение опытов и экспериментов, сочинение экологических сказок, практическая работа, игры, конкурсы, викторины, выставки, развлекательные мероприятия природоохранной направленности.

#### *Анализ результативности*

##### **Результаты, ожидаемые от реализации программы.**

- Осознание воспитанниками необходимости изучения и сохранения окружающего мира.
- Формирование положительной мотивации на природу.
- Формирование навыков грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
- Практическая деятельность по изучению и охране окружающей среды.

##### *Трудности:*

низкая познавательная активность детей;

экологическая неграмотность родителей (нет положительного примера)

#### *Адресные рекомендации*

Программа «Мы – друзья природы» получила экспертное заключение МРИО и была рекомендована для использования в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Республики Мордовия.